

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA

Raúl López Pérez¹, Aida María Torres², Norma Pérez Pérez de Prado³, Marisabel García Gutiérrez⁴, Gisel López Pérez⁵, Tamara Baldomir Mesa⁶, Martha Lucila Santiago Núñez⁷

¹ Universidad de Ciencias Médicas "Serafín Ruíz de Zárate Ruíz" de Villa Clara. Cuba

² Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba

³ Universidad de Ciencias Médicas "Serafín Ruíz de Zárate Ruíz" de Villa Clara. Cuba

⁴ Universidad de Ciencias Médicas "Serafín Ruíz de Zárate Ruíz" de Villa Clara. Cuba

⁵ Universidad de Ciencias Médicas "Serafín Ruíz de Zárate Ruíz" de Villa Clara. Cuba

⁶ Universidad de Ciencias Médicas "Serafín Ruíz de Zárate Ruíz" de Villa Clara. Cuba

⁷ Universidad de Ciencias Médicas "Serafín Ruíz de Zárate Ruíz" de Villa Clara. Cuba

E-mail: raullp@ucm.vcl.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El desarrollo de la sociedad socialista actual precisa de nuevas demandas socioeconómicas y tecnológicas que conllevan a la necesaria formación de profesionales con nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, con habilidades para adquirir otros de manera independiente, con creatividad para enfrentar y resolver los problemas que se presenten en su puesto de trabajo, y sobre todo, con la motivación constante de superarse para mantenerse a la altura de las nuevas exigencias sociales. Desarrollo: A través de una profunda revisión documental se ha pretendido en este trabajo, realizar un análisis de los fundamentos teóricos sobre la educación de postgrado desde una perspectiva de formación permanente y como vía de desarrollo del intelecto y la actividad creadora de los docentes con el propósito de transformar la realidad de nuestro sistema educativo a través de la producción de nuevos conocimientos. Conclusiones: Se mencionan algunas alternativas de superación profesional encaminadas al logro de una preparación profesoral cada vez mayor en función de obtener resultados superiores en el proceso enseñanza-aprendizaje y poder desarrollar de manera adecuada las funciones docentes previstas.

Palabras claves: Superación profesional, educación de postgrado, formación permanente, Educación Superior

Introducción

La globalización, los adelantos de la ciencia y la técnica, la evolución acelerada de las tecnologías de la información y las comunicaciones, la internacionalización de la cultura, así como el desarrollo progresivo de la denominada sociedad del conocimiento, se distinguen entre los rasgos más importantes que han marcado el inicio del siglo XXI.

La sociedad del conocimiento está marcada por su crecimiento acelerado, sin embargo, también envejece con rapidez. Este dinamismo conlleva a la necesidad de aprender a gestionar de manera eficiente el conocimiento, por lo que resulta necesario enfrentar uno de los principales retos de la educación superior del siglo XXI: la preparación de los recursos humanos.

Este desafío debe estar dirigido a lograr una preparación y actualización sistemática de los docentes de la educación superior en aras de convertirlos en profesionales con amplios conocimientos, condición que los hace ser muy apreciados en todo el orbe, y en especial, en las naciones de Latinoamérica, lugar donde responderían de manera satisfactoria a las más apremiantes necesidades sociales. Para lograr estos propósitos resulta esencial introducir y asumir el paradigma del aprendizaje permanente a través de la implementación de sólidos y amplios programas de superación del personal docente.

Una de las motivaciones para el desarrollo de este trabajo ha encontrado su esencia en el pensamiento revolucionario de Fidel Castro, quien ha sabido valorar siempre la importancia de la ciencia y de la educación. Al respecto, expresó:

[...] —Siempre he pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que algunos pueden dedicar su vida, sin ella no hay ciencia, ni letras, ni economía, ni salud, ni bienestar, ni calidad de vida, ni recreación, ni autoestima, ni reconocimiento social (Castro Ruz, 2003). Citado por Reyes Pérez, A¹ (2012)

Desarrollo

¿Cuáles son las principales normativas que rigen la superación profesional en Cuba?

El Ministerio de Educación en Cuba tiene vigente una concepción que facilita la superación profesional de todo el personal docente en ejercicio, maestros y profesores, cuadros técnicos y de dirección de los diferentes niveles de educación. Su objetivo principal es la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como su enriquecimiento cultural. ²

La Versión Resolución No.132/2004 del Reglamento de la Educación de Posgrado en su artículo 1 plantea que "la educación de posgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la educación superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación

superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios.² En la educación de posgrado concurren varios procesos formativos y de desarrollo, no solo el de enseñanza aprendizaje, también los relacionados con la investigación, innovación, creación artística y otros, todos articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel".³

Por otra parte, el artículo 8 del citado reglamento, aborda el énfasis de la educación de posgrado en el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de posgrado se estructura en dos subsistemas: la superación profesional y la formación académica.

La superación profesional como un proceso de formación permanente

La superación es un proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano que debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros y profesores⁴.

Mario de Miguel Díaz⁵ (1996), define la superación como "un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes"

La formación permanente del profesorado ha adquirido una atención relevante en la educación de posgrado y está relacionada fundamentalmente con el desarrollo profesional. En el informe de la Organización Internacional del Trabajo del año 2000, se convoca a la reflexión sobre los problemas actuales de la formación permanente y su relación con el proceso de profesionalización de los docentes.

En tal sentido, esta organización establece que las implicaciones para el trabajo de los mismos, incluye un mayor sentimiento de responsabilidad profesional para con el desarrollo y la evolución de los planes de estudio, los enfoques pedagógicos, la organización del trabajo y los resultados de la educación, la motivación para el comportamiento profesional así como la voluntad y la capacidad de responder a los cambios en torno al aprendizaje y las nuevas expectativas de los resultados de la educación.⁴

Existen dos aspectos que fundamentan la importancia de la educación de posgrado, ellos son:

1. La evidencia de la centralidad, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo.

2. La necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.

Varios autores en sus estudios han abordado las características que resultan inherentes a la superación profesional. Entre ellos se destaca Juan M. Escudero⁷ (1998), profesor e investigador de la Universidad de Murcia, que valora la superación profesional desde la formación permanente, resalta la combinación de múltiples factores importantes y hace énfasis en los de contexto, y tiene en cuenta además, escenarios y dimensiones que intervienen en su desarrollo. Este autor plantea que la misma se caracteriza por:

- Implicar procesos de aprendizajes diversos desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica hasta el acceso significativo y el aprendizaje de nuevos contenidos y habilidades a partir del conocimiento pedagógico disponible y valioso. (Intercambio de experiencias, colaboración, participación en contextos sociales más amplios)
- La relación interactiva con factores personales (necesidades personales, biografías docentes, estadios de la carrera)
- El carácter colegiado y contextual que implica la atención de la cultura de los propios centros, dinámicas institucionales, culturas profesionales, estructuras que afectan al puesto de trabajo y en ella el tiempo.
- La formación asentada en un conjunto de contenidos formativos y centrados en la enseñanza aprendizaje, otros de carácter organizativo, profesional y personal en y desde los contextos de su propia práctica, intereses y experiencias.
- Estrategias de formación suficientemente diversificadas atendiendo a los contenidos, contextos y tiempo en que ocurran, procesos que se pretenda movilizar, los sujetos implicados desde una perspectiva más integradora en función de unas u otras configuraciones resultantes de la combinación de los distintos elementos (cursos cortos, talleres, grupos de trabajo, aprendizaje entre iguales compartiendo observaciones y valoraciones de las respectivas prácticas, colaboración en grupos de renovación pedagógica e investigación, autoaprendizaje)

Berges, J.M. ⁸ (2003) también ha desarrollado investigaciones acerca de la superación profesional y refiere que las funciones de este subsistema están encaminadas a:

- Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente.
- Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación.
- Aunar los esfuerzos de las instituciones docentes, institutos superiores pedagógicos, otros centros de educación superior, centro de producción, investigación, de servicios que puedan contribuir a la superación de personal docente.

- Tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.
- Propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación.

Por su parte, en relación a la superación del personal docente, García, G. y Addine F.⁹ (2004) exponen: —la superación permanente del docente constituye un conjunto de procesos de formación que le posibilitan al graduado la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docente con vistas a su desarrollo cultural integral.

Añorga J.¹⁰ (1996) desde su punto de vista define la superación profesional como el —conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño en sus funciones laborales, así como para su desarrollo cultural general.

Por su parte, Bernaza¹¹ (2004) asegura que la superación profesional produce un proceso de aprendizaje diverso ya que el maestro utiliza su propia práctica pedagógica como un constante elemento de autopreparación, de ahí su carácter diferenciado que garantiza el conocimiento de las problemáticas que surgen en su proceso docente educativo, por otra parte Morales González, M.¹² (2010) en su tesis doctoral cita a Valle (2007) que también la define como un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en ejercicio.

Una definición más completa brinda Fraga, O⁶ (2005) al citar en su tesis doctoral a Rodríguez del Castillo, M (2002) quien plantea que la superación profesional tiene como objetivo la formación permanente, esta autora, por su parte, en relación a la formación permanente añade: «significa, además, una elevación de la competencia y el desempeño del profesional que da respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo. A través de ella, el docente convierte a su propia escuela en elemento dinámico dentro del sistema de autosuperación. Por esto, se plantea que tiene carácter diferenciado, garantizando el conocimiento de las problemáticas que surgen en el proceso docente-educativo, además de sus vías de solución, aplicación y validación».

Entre los autores que han incursionado en la formación permanente, sobresale González Maura, V¹³ (2004) que define el desarrollo profesional como “un proceso permanente, continuo y gradual de tránsito hacia la autodeterminación en el ejercicio de la docencia, que implica necesariamente la reflexión crítica y comprometida del profesor con la

transformación de la práctica educativa y la calidad de su desempeño, en un ambiente dialógico y participativo, en el contexto histórico-concreto de su actuación profesional”

Valiente, P.¹⁴ (1999) plantea: - la profesionalidad debe entenderse como el conjunto de competencias que con una organización y funcionamiento sistémico hacen posible la conjugación armónica entre el “Saber”, “Saber hacer” y “Saber ser” en el sujeto -, manifestado en la ejecución de sus tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y un alto grado de motivación; que se fundamenta en el empleo de los principios, métodos, formas, tecnologías y medios que corresponden en cada caso, sobre la base de una elevada preparación (incluyendo la experiencia) y que puede ser evaluada a través del desempeño profesional, y en sus resultados.

Piña Tovar, N.¹⁵ (2004) considera la profesionalización como el desarrollo sistémico de la educación, fundamentado en la acción y el conocimiento especializado (cuyas decisiones se toman) de acuerdo a los avances del conocimiento científico-técnico, a los marcos de responsabilidad preestablecidos, a los criterios éticos de la profesión y a los diversos contextos y características culturales.

Todas las conceptualizaciones que se han expuesto anteriormente, abordan los procesos de educación posgraduada y los rasgos y elementos que se le incorporan al mismo en el período actual. Expresan además, un conjunto de condiciones objetivas y subjetivas impulsoras de los profundos cambios que deben producirse en la Universidad para que la misma mantenga su relevante papel social.

De igual manera, Morales González¹² (2010) cita a Mesa, N. y Salvador, R. (2009) como autores que aportan referentes teóricos que concuerdan con la integración de procesos en la educación posgraduada y asumen la misma como un proceso de preparación permanente de directivos y docentes que puede ser considerado como:

- Un subsistema, dentro de la formación continua del docente.
- Un subsistema dentro del proceso de optimización del proceso pedagógico que se relaciona con otros subsistemas como: la evaluación profesoral, el trabajo metodológico y la investigación.

Estas investigadoras además definen la superación profesional como un proceso que responde a las necesidades, potencialidades, y a los proyectos de vida de los docentes y a las necesidades del sistema educativo en un momento dado; que además amplía el horizonte cognitivo y cultural del docente, y garantiza su interacción con el objeto de la profesión.

Cárdenas, N.¹⁶ (2005) al referirse a un grupo de problemas relacionados con la superación destaca las siguientes dificultades:

- Carencia de procedimientos en los docentes para su autosuperación.
- Carencia de una correcta planificación, ejecución y control de las actividades.
- Dicotomía entre las necesidades de los docentes y el contenido establecido para su superación.
- Insuficiente protagonismo en la concepción de su preparación.
- Limitada utilización de los recursos humanos y tecnológicos.

Modelos fundamentales de superación profesional

La superación profesional ha utilizado diversos modelos. Josefa Lorences¹⁷ (2003) compila los modelos fundamentales a los que ha estado adscripta la misma.

- El modelo de formación academicista, centrado en la actualización de los contenidos, entendidos en su concepción restringida y descontextualizada.
- El modelo de formación utilitaria que da respuesta a planteamientos técnicos de la enseñanza en el que los docentes tienen la función de aplicar programas y estrategias que han decidido y elaborado expertos externos para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos.
- El modelo de formación centrada en el aula que se ha impuesto en los últimos años que impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos.
- El modelo de formación descentralizado en el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo socio cultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones que adopta sus propias particularidades en dependencia de las cuales establece exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional.

El autor concuerda con el criterio de Fraga, O⁶ (2005) al señalar que de acuerdo a las exigencias de la formación permanente de los docentes, los modelos de superación profesional centrado en el aula y el que descentraliza el sistema de superación, en la actualidad, han adquirido especial connotación para la concepción de la superación profesional pues se trata ahora de mantener una educación continua de posgrado, que responda cada vez más a las necesidades de formación que exige el puesto de trabajo y las necesidades culturales del profesional, haciendo legítimo su derecho a recibir educación a lo largo de la vida.

Por su parte, Perdomo Blanco¹⁸ (2010), en su tesis doctoral plantea que los modelos de superación academicista y utilitaria no responden a la formación integral del profesional pues limitan la autonomía del docente y lo enmarcan a la aplicación de planes ya establecidos. Por tanto, de acuerdo con las condiciones particulares en que transcurre el desempeño del docente de la Educación Superior, la superación profesional del mismo debe tener en cuenta los dos últimos modelos citados por Lorences, sin olvidar que es posible asumir rasgos positivos de los modelos anteriormente expuestos con la finalidad de contribuir a la eficiencia en el logro de los objetivos de superación propuestos.

El proceso de enseñanza en la educación de posgrado muestra diferencias importantes con la educación de pregrado, éstas han sido objeto de reflexión crítica e innovación por algunos autores que coinciden al exponer sus criterios. Según Carlos Álvarez de Zayas y Fuentes González, H. C¹⁹, la diferencia radica en que los estudiantes de posgrado son profesionales y que el componente laboral-investigativo desempeña un papel más significativo que en el nivel educativo anterior.

Al respecto, Guillermo Bernaza¹¹ (2004) plantea que se trata de comprender el carácter de multiproceso de la educación de posgrado, de la autonomía y la creatividad que se denomina investigación científica, a partir de la cual se determina el proceso de enseñanza con el fin de que el estudiante se apropie de la cultura necesaria para emprenderla y desarrollarla. Este autor define el proceso de enseñanza como un proceso formativo y de desarrollo en un contexto histórico cultural concreto, que tiene como objeto el aprendizaje en una concepción donde todos aprenden y enseñan.

Conclusiones

La educación posgraduada se puede definir como un proceso sistemático, de construcción y reconstrucción social del conocimiento, transformador no solo del objeto de su aprendizaje y su entorno, sino del propio profesional y de los que en dicho proceso participan en una concepción donde se considera que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida, con el fin de alcanzar una cultura integral general.

El actual proceso de universalización de la educación superior ha introducido nuevos escenarios y figuras, que justifican la necesidad de estudiar y remodelar la superación profesional para lograr que el sistema de influencias sobre docentes y estudiantes sea integrado y coherente. En estas condiciones las funciones de los docentes en cualquier escenario se multiplican y para garantizar estas funciones, la educación de posgrado asume una importancia relevante.

Entre las alternativas actuales de superación profesional brindadas se destacan las Maestrías en Ciencias de la Educación y Educación Médica Superior, también el proceso de formación acelerada de doctores, entre otras modalidades de superación posgraduada

que permitan atender las necesidades individuales y colectivas de los docentes en este nuevo contexto. Ello, sin lugar a dudas, garantizaría una preparación cada vez mayor en función de lograr resultados superiores en el proceso enseñanza-aprendizaje y poder desarrollar de manera adecuada las funciones docentes previstas.

Referencias bibliográficas.

1. Reyes Pérez, A. "Modelo de superación profesional para cirujanos generales en Cirugía Videolaparoscópica desde un enfoque por competencias" [Tesis doctoral] Universidad Central "Marta Abreu de Las Villas" Santa Clara, 2012.
2. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Capítulo 1. Artículo 1.p.2.
3. _____ "El aprendizaje colaborativo una vía para la educación de posgrado". Dirección de Posgrado Ministerio de Educación Superior – Cuba. In 2004.
4. _____ "Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio". Editado en Universidad Central "Marta Abreu de Las Villas". In 1988.
5. Díaz de Miguel, M., *"El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa"*. Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones. : Asturias, 1993.
6. Fraga Luque, O. "Estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana" [Tesis doctoral] Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales", Santa Clara, 2005.
7. ESCUDERO, J. M., "Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado" Ministerio de Educación y Cultura. *En: Revista Educación 317 España. Septiembre - diciembre. 1998*
8. BERGES DÍAZ, M. "Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica" [Tesis doctoral] Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Santa Clara, 2003.
9. García, G., Addine, F. *Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI.* ; Materiales del CIED. Formato digital: 2004; p 3.
10. Añorga, J. *Teoría y Práctica, Didáctica y algo más.*; Sitio CIED. En formato digital: 1996; p 46.
11. Bernaza Rodríguez, G. *"Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado"* La Habana. MES, 2004.

12. Morales González, M. "La superación profesional del tutor para el desarrollo de la actividad científica en la escuela politécnica villaclareña" [Tesis doctoral] Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales", Santa Clara, 2010.
13. González, M. "El profesorado universitario su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional". 2004, p.3.
14. Valiente, P. "Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes". [Tesis para optar por el título de Máster en Investigación Educativa]. ICCP - MINED, La Habana, 1997.
15. Piña Tovar, N. Estrategia de Superación desde visiones de Educación Permanente para los profesores de Educación Física de Saltillo, Coahuila, México[tesis doctoral]. ISCF "Manuel Fajardo", Villa Clara, 2004.
16. Cárdenas Martínez, N. "Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión". [Tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela Morales", Santa Clara, 2005.
17. Lorences González, L. J. "Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural". [Tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela Morales", Santa Clara, 2003.
18. Perdomo Blanco, L. "Modelo teórico metodológico destinado a la superación profesional del docente de secundaria básica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con adolescentes invidentes integrados" [Tesis doctoral]Universidad Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales", Santa Clara, 2010.
19. Álvarez de Zayas, C. M., Fuentes González, H.C, "El posgrado. Cuarto nivel de Educación". Editorial IPLAC La Habana, 1997.