

## **LA CLASE ORIENTADA A LA EVALUACIÓN: EL SEMINARIO.**

MSc. Dra. Manuela Gilda Bernardo Fuentes. Profesora Auxiliar. Especialista de Segundo Grado en Embriología. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Salvador Allende, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

Correo electrónico: [mbernardo@infomed.sld.cu](mailto:mbernardo@infomed.sld.cu)

## **RESUMEN**

La clase orientada a la evaluación, el seminario, por su naturaleza didáctica representa un tipo de clase que metodológicamente es compleja, debido a que establece un criterio de medida sobre una categoría didáctica altamente sensible para los estudiantes, la evaluación, esto compromete el rol o papel que debe asumir el profesor en los diferentes momentos que contempla la actividad del profesor y sus estudiantes. Es por ello, que se propone una orientación metodológica sobre este tipo de clase, tomando como base la combinación de los fundamentos teóricos metodológicos asumidos y la experiencia acumulada por la autora, con la finalidad de contribuir al conocimiento necesario para la preparación metodológica de los profesores, fundamentalmente los docentes noveles que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Básicas Biomédicas, la cual se identifica como un factor importante para lograr una enseñanza con enfoque integrador e interdisciplinario, siendo una necesidad de aprendizaje en diferentes contextos educativos de nuestras universidades médicas.

## **INTRODUCCIÓN**

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), con el propósito de alcanzar resultados que garanticen la formación integral de la personalidad del educando y propicien el logro de los objetivos propuestos declarados en los documentos curriculares para su formación profesional.

Uno de los reclamos actuales es lograr un trabajo metodológico sistemático y en sistema, que abarque todos los subsistemas y sus niveles de organización y dirección establecidos según el Reglamento Docente Metodológico para la Educación Superior (MES, 2007; MES, 2010).

En el plan de estudios para la carrera de medicina (UCMH, 2010), se establece el estudio de las Ciencias Básicas Biomédicas (CBB) como una disciplina que las integra, la Morfofisiología, proyecto que como alternativa de integración curricular, le confiere una gran complejidad metodológica para su ejecución en el PEA, considerando que un factor esencial para su implementación está relacionado con la preparación docente metodológica de los profesores. Al respecto, encontramos varios reportes bibliográficos que señalan e interrelacionan sus efectos en el desarrollo de las prácticas educativas en diferentes contextos, identificándose como un factor importante la preparación científica, técnica y didáctica de los docentes de las Ciencias Básicas Biomédicas para una enseñanza con enfoque integrador e interdisciplinario (Vázquez V. y col, 2010; Peña D. y col, 2011; Morales X. y col., 2012; Escobar E., 2013).

En el programa de estudios de la Morfofisiología, se establecen diferentes formas de organización para la enseñanza (conferencia, clase taller y seminario), dentro de ellas, específicamente el seminario está orientado como una clase cuyo objetivo fundamental es evaluar el desarrollo de los conocimientos y las habilidades alcanzadas por los estudiantes. Teniendo en cuenta estas premisas, el objeto de este trabajo es la didáctica general y particular de la clase orientada a la evaluación: el seminario.

La preparación, ejecución y control de una clase de este tipo constituye un problema docente metodológico importante, teniendo en cuenta que esta modalidad de clase como forma de organización de enseñanza tiene como función didáctica la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, categoría didáctica que

es altamente sensible por su impacto sobre el proceso formativo de los estudiantes. Teniendo en cuenta que las orientaciones metodológicas de los programas de estudios para la Morfofisiología tienen un determinado grado de generalidad, se necesita de un proceso conscientemente orientado a través del trabajo docente metodológico de los colectivos de asignaturas para la preparación de los profesores que participan en esta actividad, fundamentalmente los profesores noveles, lo cual propicie el desempeño con calidad de las diferentes funciones que deben cumplirse durante el seminario para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo de este trabajo es proponer una orientación metodológica sobre este tipo de clase, tomando como base la combinación de los fundamentos teóricos metodológicos y la experiencia acumulada por la autora relativos ha:

- El perfil profesional, el plan de estudio y los programas analíticos de las asignaturas Morfofisiología (I-VI) de la carrera de medicina (UCMH, 2010).
- Los fundamentos teóricos metodológicos del Enfoque Histórico Cultural y la Teoría de la Actividad (González, O., 1989; González, O., 1991; Colectivo de autores, 1992; Colectivo de autores, 2003).
- Tipo de clase definido en el reglamento docente metodológico para la evaluación del aprendizaje, que se establece como evaluación frecuente en los programas analíticos de las asignaturas que se ajustan a la enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas biomédicas: el seminario (MES, 2007; MES, 2010).

Esperamos que las orientaciones metodológicas que proponemos a continuación sean valoradas por ustedes desde el punto de vista de su puesta en práctica y que nos hagan partícipes de los criterios y experiencias devenidas de su posibilidad de aplicación en los diferentes escenarios docentes. Recuerde que esto será de gran utilidad como criterios para el perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Básicas Biomédicas en la carrera de Medicina.

## **DESARROLLO**

### **Consideraciones generales.**

La clase orientada a la evaluación, el seminario, tendrá como estructura metodológica tres partes:

1. Introducción.
2. Desarrollo.
3. Conclusiones.

La duración de clase se corresponde con 4 horas lectivas, se recomienda que se subdivida el tiempo de manera que el mayor por ciento se le asigne al desarrollo.

La organización de la clase debe responder a dos aspectos fundamentales:

- Proceso de intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje, basado en el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el programa de la asignatura para las actividades planificadas como evaluaciones frecuentes, mediante la valoración de los conocimientos y las habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando, así como, por la conducta que manifiestan durante el proceso. Un aspecto esencial es tener en cuenta la información que nos brinda, la cual sirve de retroalimentación sobre el desarrollo del proceso con vistas a su regulación y perfeccionamiento.

Es un tipo de clase que al constituir una actividad de evaluación frecuente se persigue como propósito comprobar el logro de los objetivos propios de la clase que se corresponden con los contenidos específicos del tema objeto de estudio, razón por la cual necesita que previamente a su ejecución el estudiante trabaje de forma orientada e independiente, a través de su devenir por el sistema de clases de la asignatura, lo que significa que es una actividad que debe estar precedida por la conferencia orientadora, la clase taller y la consulta docente. Durante este proceso el profesor debe realizar una correcta orientación y control de las bases orientadoras para la acción<sup>1</sup> a aplicarse relacionadas con la búsqueda, análisis, síntesis y organización de los contenidos previstos y la solución de las tareas docentes para cada actividad, semana o módulo (Talizina, N, 1988).

Al estar planificadas en el programa de estudios de las asignaturas como actividades para evaluar el nivel de preparación teórica, práctica o ambas del estudiante, significa que el profesor debe:

---

<sup>1</sup> Implica una imagen de la acción a realizar y también del sistema de condiciones en las cuales va a realizar la acción (N. Talizina, 1988). Significa en otras palabras, orientar tareas y acciones, cuya contribución repercute en el logro de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

- Considerar que cualquiera que sea la modalidad de clases que se realice debe tener como principio didáctico la unidad de la teoría con la práctica, lo que debe manifestarse en la interrelación de todas las categorías didácticas y en función de las características específicas del tema a evaluar, así como su proyección hacia la evaluación final de la asignatura la que se caracteriza por ser un examen de carácter teórico práctico.
- Controlar la efectividad del cumplimiento de las orientaciones para la auto preparación y el trabajo independiente, a través de un proceso participativo donde en interacción con el grupo se realice la valoración individual y colectiva del trabajo de los estudiantes lo que contribuye a su evaluación formativa<sup>2</sup> y a la preparación de los mismos para la evaluación certificativa<sup>3</sup> que se expresa a través de una calificación cualitativa de 5, 4, 3 ó 2. Las evaluaciones frecuentes, a nuestro juicio, al apoyarse en el desempeño y la competencia que el estudiante demuestra durante la actividad evaluada resulta la de mayor significación en el proceso de aprendizaje.

Recuerde que en todo momento debemos trabajar por buscar las vías y posibles estrategias de intervención que mantengan la motivación del estudiante durante toda su actividad de formación, solo así lograremos que el estudiante aprenda a saber, aprenda a hacer y aprenda a querer hacer en un contexto educativo determinado.

Insistimos que en esta modalidad de clases es fundamental el cumplimiento planificado y organizado de su plan calendario y de la auto preparación de la actividad independiente del estudiante, lo que le favorecerá la calidad en la ejecución de la clase y regulación del proceso de aprendizaje en cuanto a la valoración de la eficiencia del aprendizaje del estudiante, así como la toma de medidas para la solución de las deficiencias detectadas.

### **Orientaciones específicas para el profesor.**

A continuación brindaremos una propuesta metodológica posible de aplicación para el desarrollo de una clase orientada a la evaluación:

---

<sup>2</sup> Coadyuga el desarrollo del estudiante en correspondencia con las regularidades esenciales del proceso de formación del profesional en la especialidad de medicina.

<sup>3</sup> Cumple con las funciones de comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos de las clases, temas, asignaturas y disciplinas y de la regulación de la ejecución de la actividad de los estudiantes que participan en la situación educativa certificando con una calificación los resultados de la misma, a la vez permite la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

**En la introducción de la clase**, debemos saludar a nuestros estudiantes y realizar un breve comentario general sobre temas de actualidad local, nacional e internacional, ejecutando trabajo educativo en sus vertientes de extensión universitaria y sociopolítica.

Es importante el control de la asistencia, en función de las acciones a realizar desde el trabajo educativo curricular con respecto a la situación específica que puede estar relacionada entre otros aspectos de importancia, con ausencias reiteradas a clases por parte de algunos estudiantes.

Haremos referencia de los contenidos a evaluar y realizaremos una valoración de la preparación teórica de los estudiantes para su participación en la clase a partir del marco conceptual elaborado mediante el cumplimiento de las orientaciones realizadas para el desarrollo del trabajo independiente, cuya orientación responderá a las dificultades encontradas en el diagnóstico de las necesidades del aprendizaje de los estudiantes, a las características propias de la asignatura y de la actividad específica de la clase a desarrollar.

Es de gran interés también, establecer los nexos con los conocimientos precedentes, lo que favorece que el estudiante construya nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente y entonces estamos hablando del progreso de la zona de desarrollo potencial que favorece el logro de un aprendizaje significativo, el cual se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

En este sentido, el profesor puede valorar el nivel teórico de entrada al inicio de la clase, mediante la posibilidad de realizar una evaluación teórica escrita inicial<sup>4</sup>, en la cual comprobara en qué medida se cumplieron las orientaciones para la preparación teórica previa a esta actividad, contribuyendo educativamente a la formación en el estudiante del valor ético de la responsabilidad, como sujeto activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un aspecto a considerar es el planteamiento comentado de los objetivos de la actividad, teniendo en cuenta las habilidades y contenidos que son indispensables de alcanzar en la clase y en la asignatura en particular.

---

<sup>4</sup> Previamente colegiada en el colectivo de asignatura.

Es crucial lograr la motivación del estudiante<sup>5</sup> para la ejecución exitosa de la actividad, en dependencia de las características específicas de cada temática debemos establecer una vinculación objetiva de la relación significado sentido de la importancia del tema, propiciando el desarrollo del pensamiento científico en la práctica médica, condición profesional fundamental de la personalidad del educando en formación.

Es necesario explicar la forma en que se desarrollara la clase, teniendo en cuenta los objetivos a cumplir, los contenidos a desarrollar, la forma de organización de la enseñanza, el método participativo<sup>6</sup> a utilizar, los tipos de tareas docentes <sup>7</sup>a solucionar, los medios de enseñanza disponibles, las características individuales y colectivas del grupo y la forma de preparación que estudiante debe asumir para la evaluación de la asignatura, es decir el para qué, el cómo y el por qué se desarrollara la clase, planificación que el profesor realizara a partir de las orientaciones del trabajo docente metodológico del colectivo de la asignatura en un contexto educativo determinado.

**Durante el desarrollo de la clase**, llamamos a prestar esmerada atención a sus características, las cuales deben estar en correspondencia con las orientaciones metodológicas que se expresan en los programas de las asignaturas que sugieren asumir diferentes formas de organización de la enseñanza en dependencia de las características específicas del tema, considerando la exigencia de la necesidad de lograr un nivel de interactividad entre los estudiantes y con el profesor que permita consolidar los conocimientos y habilidades en función de los modos de actuación profesional y corregir los errores durante el PEA.

En este sentido, resulta un aspecto fundamental tener bien claro desde el punto de vista conceptual los tipos de clases que utilizamos en el PEA, para entonces poder planificar y organizar estratégicamente la secuencia de clases que nos propicie el tránsito progresivo desde la orientación de los objetivos, contenidos y habilidades, hacia la evaluación del aprendizaje en el seminario, por lo que haremos referencia brevemente a estos conceptos:

---

<sup>5</sup> Para lo cual se pueden aprovechar las vivencias derivadas de la educación en el trabajo.

<sup>6</sup> Se recomienda valorar la aplicación de métodos que promuevan la asimilación de los contenidos, la independencia cognoscitiva, la creatividad y que contribuyan al desarrollo de habilidades de autodirección y de trabajo en colectivo que propiciaran el modo de actuación profesional.

<sup>7</sup> Acordados en los colectivos de asignaturas.

- La **conferencia** es el tipo de clase que tiene como objetivo principal la transmisión a los estudiantes de los fundamentos científico-técnicos más actualizados de una rama del saber con un enfoque dialéctico-materialista, mediante el uso adecuado de métodos científicos y pedagógicos, de modo que les ayude en la integración de los conocimientos adquiridos y en el desarrollo de las habilidades y valores que deberán aplicar en su vida profesional.
- La **clase práctica** es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen determinados métodos de trabajo característicos de las asignaturas y disciplinas que les permitan desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, los conocimientos. Debemos realizar la observación que aunque en el programa vigente, este tipo de clase no se orienta como forma de organización de enseñanza, si consideramos que es pertinente a los efectos de la formación básica biomédica, por lo que puede ser una opción a valorar por los colectivos de asignaturas en correspondencia con el desarrollo de sus prácticas educativas en un contexto determinado, por lo que puede considerarse teniendo en cuenta los rangos de flexibilidad curricular permisibles por reglamentación.
- La **clase taller** es el tipo de clase que tiene como objetivo específico que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para llegar a conclusiones en relación con problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral. Contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias.
- El **seminario** es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados; aborden la resolución de tareas docentes mediante la utilización de los métodos propios de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento.

Los métodos de enseñanza recomendados son los métodos participativos, específicamente el método problémico, aunque también pueden ser utilizados otros



métodos y técnicas participativas<sup>8</sup> que promueven la asimilación de los conocimientos tales como el método de discusión, el método de simulaciones o el método de situaciones (Colectivo de autores, 1998).

Los medios de enseñanza pueden ser muy variados, recomendamos la utilización de imágenes procedentes de las orientaciones o guías interactivas para los estudiantes, modelos artificiales o naturales, piezas anatómicas, láminas histológicas y microscopios cuando proceda, radiografías u otros medios imagenológicos, entre otros medios de enseñanza.

Los estudiantes trabajaran en la solución de tareas docentes orientadas mediante las guías de trabajo. Es de gran interés, la conformación del grupo en pequeños equipos de 4 a 5 estudiantes, los que unidos trabajan para cumplir con los objetivos propuestos, los que impactaran significativamente a los participantes en el orden individual y socialmente al colectivo, dado que si el profesor evalúa teniendo en cuenta todas las funciones de la evaluación, las clases orientadas a la evaluación no serán una forma de obtener una calificación, sino tendrá que valorar el desarrollo y la adquisición del sistema de habilidades, conocimientos y actitudes que son el resultado de la actividad conjunta desplegada por los equipos, por lo que la evaluación tendrá un carácter formativo y desarrollador de la personalidad integral del futuro profesional.

Es una condición importante evaluar a todos los estudiantes, considerando los aspectos teóricos y prácticos, con la perspectiva de su proyección estratégica hacia el momento en sí de la clase y sus objetivos, del tema, de su conexión interdisciplinaria con otros temas y de su salida al programa de la asignatura y de la disciplina, en función del modelo del profesional que formamos: un médico general.

**En las conclusiones de este tipo de clase**, se realizara el análisis y discusión de los aspectos de mayor interés constatados durante la introducción y su desarrollo tales como:

La valoración del cumplimiento de los objetivos de la clase y el grado de apropiación y asimilación de los contenidos específicos, insistiendo en el desarrollo de las generalizaciones de los contenidos y la adquisición de las habilidades propias

---

<sup>8</sup> Vías, procedimientos y medios sistematizados de organización y desarrollo de la actividad del grupo de estudiantes, sobre la base de concepciones no tradicionales de la enseñanza, con el fin de lograr el aprovechamiento óptimo de sus potencialidades cognoscitivas y afectivas.

de asignatura y de la disciplina, además del desarrollo de otras habilidades tales como las de autoeducación y las propias de la profesión.

Reiteramos que la integración y participación activa del grupo en la valoración final de la clase orientada a la evaluación constituye un factor decisivo en el proceso de aprendizaje considerando el reconocimiento de la importancia científica del conocimiento del tema, la valoración de la adquisición progresiva de las habilidades propias de la asignatura y la puesta en práctica de la autoevaluación y heteroevaluación<sup>9</sup> del papel individual y colectivo del grupo en la solución de las tareas planteadas, así como el papel del profesor como orientador y conductor de la actividad, solo así seremos capaces de intervenir educativamente en la consolidación de la personalidad integral de los estudiantes (González, M.,2000).

Se precisa de la motivación de la próxima actividad, atendiendo a la importancia de que nuestros estudiantes comprendan en cada momento de su formación de la significación científica y aplicación en la práctica profesional del estudio de un tema, así como su nexo con los conocimientos precedentes y con los que van a ir adquiriendo progresivamente en el estudio de las asignaturas y disciplinas que integran el programa de formación del médico general en nuestro país.

## **CONCLUSIONES**

Este trabajo propone una orientación metodológica sobre la clase orientada a la evaluación, el seminario, tomando como base la combinación de los fundamentos teóricos metodológicos asumidos y la experiencia acumulada por la autora, con la finalidad de contribuir al conocimiento necesario para la preparación metodológica de los profesores, fundamentalmente los docentes noveles que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Morfofisiología, la cual se identifica como una necesidad de aprendizaje en diferentes contextos educativos de nuestras universidades médicas.

---

<sup>9</sup> Desde el punto de vista educativo se pretende desarrollar en los estudiantes la responsabilidad por el estudio, la laboriosidad, la honestidad, la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítico en el plano volitivo y afectivo, así como a desarrollar la capacidad de autoevaluación sobre los logros y debilidades en el proceso de aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Colectivo de Autores (1998). Los Métodos Participativos: ¿una nueva concepción de la enseñanza? CEPES. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
- Colectivo de autores (1992). Teoría y diseño curricular: una propuesta desde el Enfoque Histórico-Cultural. Tomado del libro: El planeamiento curricular en la enseñanza superior. Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana: Departamento de Pedagogía y Psicología, CEPES.
- Colectivo de Autores (2003). Curriculum y formación profesional. Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana: Departamento de Ediciones e imprenta Instituto Superior Politécnico José Antonio Echevarría, CUJAE.
- Escobar, E. y col. (2013). Organización didáctico-metodológica de la conferencia como sistema integrado en la unidad curricular de Morfofisiología Humana I. Revista de Educación Médica Superior. Vol. 27 (3).
- González, M. (2000). Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. CEPES. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
- González, O. (1989). Aplicación del enfoque de la actividad al perfeccionamiento de la Educación Superior. CEPES. Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.
- González, O. (1991). El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En Tendencias Pedagógicas contemporáneas. ENPES. La Habana, Cuba.
- MES (2007). Reglamento Docente Metodológico, Resolución Ministerial No 210/2007. Adecuaciones a la Educación Médica. Material en formato digital.
- MES (2010). Resolución No 120/2010. Reglamento de Organización Docente de la Educación Superior. Capítulo VI. Material en formato digital.
- Morales, X. y col. (2012). Preparación de los docentes de las ciencias básicas biomédicas para una enseñanza con enfoque integrador. EDUMECENTRO.

4(2): 38-45.

Disponible

en:

<http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol4%282%29/orixiomara.html>

- Peña, D. y col. (2011). Preparación metodológica de los docentes de Morfofisiología Humana en Sancti Spíritus. Gaceta Médica Espirituana. Vol. 13(1). Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.13.\(1\)\\_10/p10.html](http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.13.(1)_10/p10.html)
- Talizina, N. (1988). Psicología de la Enseñanza. Editorial Progreso Moscú.
- UCMH (2010). Perfil profesional, Plan de estudio y Programas Docentes de la carrera de Medicina. Material en formato digital.
- Vázquez, V. y col (2011). Nivel de satisfacción de los gestores del proceso docente educativo, en la disciplina Morfofisiología. MediSur. Vol. 8(6). Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/IndArtRev.jsp?iCveEntRev=1800&iCveNumRev=19985>