

COMPORTAMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN MORFOFISIOLOGÍA DESDE EL 2008 HASTA EL 2012 EN ESTOMATOLOGÍA.

Dra. Teresita de Jesús Clavera Vázquez¹, Dr. Javier Alvarez Rodríguez², Dra. Mariana Alea Gonzalez³, Dra. Vivian Guillaume Ramírez⁴, Dra. Odalys Becerra Alonso⁵.

¹Master en Urgencias Estomatológicas. Especialista de 2do grado en Estomatología General Integral. Profesor Auxiliar. ICBP Victoria de Girón.

teresita.clavera@infomed.sld.cu

²Especialista de 2do grado en Estomatología General Integral. Profesor Asistente. ICBP Victoria de Girón.

³Master en Urgencias Estomatológicas. Especialista de 2do grado en Estomatología General Integral. Profesor Auxiliar. ICBP Victoria de Girón.

⁴Master en Medicina Bioenergética y Natural. Especialista de 2do grado en Estomatología General Integral. Especialista de 1er grado en Periodontología. Profesor Asistente. ICBP Victoria de Girón.

⁵Master en Atención Primaria de Salud. Especialista de 1er grado en Estomatología General Integral. Profesor Auxiliar. ICBP Victoria de Girón.

RESUMEN

Introducción: La implementación de la Disciplina Morfofisiología, fue concebida con una visión integrada de las diferentes Ciencias Básicas, pero en realidad se imparten de forma coordinada y no integrada en nuestro instituto, que tiene los especialistas en estas ciencias e incluso el encargo social de la formación postgraduada de especialistas para las mismas. Históricamente dada la complejidad de las ciencias básicas, la promoción en las mismas se ha manifestado insuficiente, hoy en día son las asignaturas integradas de la Morfofisiología las que tributan los peores resultados académicos en el primer y segundo año de la carrera de Estomatología. **Objetivo:** Describir la calidad de los resultados académicos de la Disciplina Morfofisiología en Estomatología en el ICBP "Victoria de Girón". **Método:**

Estudio descriptivo de corte transversal en Estomatología del ICBP "Victoria de Girón" en la totalidad de los estudiantes del primer y segundo año desde el curso 2008-2009 hasta el 2011-2012. **Resultados:** La Morfofisiología I, presenta una tendencia hacia una mayor calidad en los exámenes ordinarios, contrario a Morfofisiología II y IV con tendencia a decrecer, la Morfofisiología III se mantiene igual, pero la calidad en los resultados docentes está por debajo del 40%. En la Morfofisiología V, los resultados de calidad se encuentran por encima del 50%.

Conclusión: La calidad de los resultados académicos en los exámenes ordinarios y extraordinarios fueron negativos, solo superó el 50% en la Morfofisiología I y V, donde la tendencia es hacia una mayor calidad.

Palabras Claves: Promoción académica, resultados docentes, Morfofisiología.

INTRODUCCIÓN

Históricamente el estudio de las ciencias básicas biomédicas en las carreras de las Ciencias Médicas lo que incluye a la carrera de Estomatología, se realizó de forma independiente en cada una de las disciplinas: Anatomía, Histología, Embriología, Fisiología y Bioquímica¹⁻⁶. Las modificaciones establecidas para el plan C en Estomatología a partir del curso 2008-2009 incluyó la implementación de la Disciplina Morfofisiología, concibiéndose con una visión integrada de las diferentes Ciencias Básicas agrupadas por aparatos y sistemas en cinco asignaturas, impartándose tres en primer año y dos en el primer semestre del segundo, pero la realidad en nuestro instituto que tiene los especialistas en estas ciencias e incluso el encargo social de la formación postgraduada de especialistas para las mismas, es que se imparten de forma coordinada, no integrada.^{2,6,7}

Los programas de estudio integrados están constituidos por los conocimientos esenciales de cada una de las disciplinas que los forman y tienen la finalidad de graduar profesionales con una visión más integrada del hombre y de su relación con el medio, pero en muchas ocasiones el estudiante debe prepararse por textos independientes de las diferentes disciplinas que lo integran.⁸⁻¹⁰

Por otra parte se evalúa por un único instrumento con preguntas de las diferentes disciplinas, lo que provoca que el estudiante ante el gran volumen de contenidos y con alta complejidad, dedique más horas de estudio a las disciplinas con un mayor peso en la evaluación total.¹¹⁻¹³

Históricamente dada la complejidad de las ciencias básicas, la promoción en las mismas se ha manifestado insuficiente, hoy en día son las asignaturas integradas de la Morfofisiología las que tributan los peores resultados académicos en el primer y segundo año de la carrera de Estomatología, por lo que nos dimos a la tarea de

estudiar las promociones de 1er y 2do año por asignatura de esta Disciplina en Estomatología, desde su implementación en el ICBP "Victoria de Girón", hasta el 1er curso del Plan D, donde básicamente se mantienen los mismos contenidos y cambian las formas de nombrarse, pero fundamentalmente cambia la concepción del proceso docente educativo asignándosele al estudiante un rol más protagónico en la construcción del conocimiento y el profesor como guía del mismo.^{13,14,15}

Objetivo

Describir la calidad de los resultados académicos de la Disciplina Morfofisiología en Estomatología en el ICBP Victoria de Girón.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. Se trabajó con el universo, constituido por la totalidad de los estudiantes del primer y segundo año de la carrera de Estomatología del ICBP "Victoria de Girón", desde el curso 2008-2009 hasta el 2011-2012.

Los datos fueron obtenidos de los informes semestrales de la carrera y del registro de calificación de la carrera de Estomatología en el departamento de Secretaria docente, previa solicitud de autorización a la dirección del centro.

Se utilizaron las siguientes variables:

- Resultados académicos en el primer y segundo año de estudios universitarios: según calificación cualitativa obtenida en exámenes ordinarios, 1er extraordinario y 2do extraordinario.

Como instrumento para la recogida de la información se confeccionó una base de datos, diseñada por la autora principal para esta investigación y avalada por expertos del Departamento - Carrera de Estomatología de la institución.

La información se presentó en tablas y gráficos estadísticos en frecuencias absolutas y relativas.

Fases de trabajo:

1. Estudio de la promoción, donde se contabilizó el número de estudiantes aprobados en los exámenes ordinario, 1er extraordinario y segundo extraordinario.
2. Valoración cualitativa de los resultados académicos

Se identificó el número de estudiantes evaluados de 5, 4, 3 y 2 en cada convocatoria de los cursos escolares y se calculó el porcentaje de calidad de la promoción en base a estudiantes con resultados de 4 y 5 contra el total de presentados a la convocatoria.

RESULTADOS

En el gráfico número 1 de la Morfofisiología I, podemos apreciar la tendencia hacia una mayor calidad en los resultados obtenidos en los exámenes ordinarios, situación que se agravó en el curso 2009-2010.

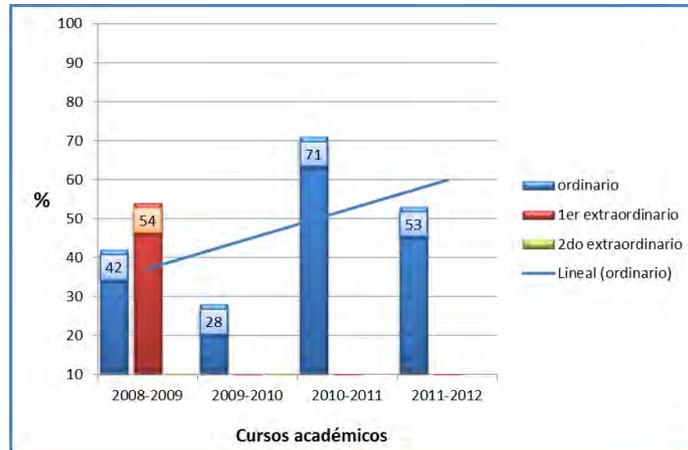


Gráfico 1: Calidad de la promoción en Morfofisiología I

En los gráficos 2 y 3 de las Morfofisiología II y IV respectivamente, podemos observar la tendencia a decrecer en la calidad de los resultados docentes.

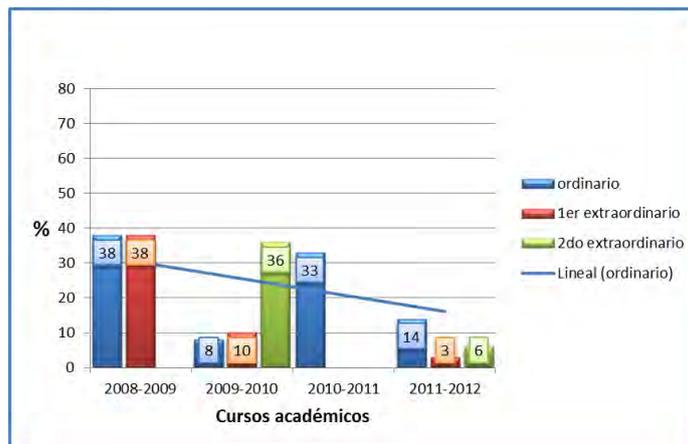


Gráfico 2: Calidad de la promoción en Morfofisiología II

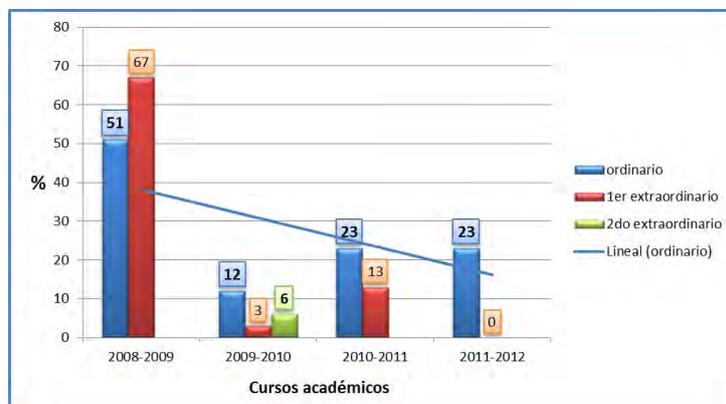


Gráfico 3: Calidad de la promoción en Morfofisiología IV

En el gráfico 4 de la Morfofisiología III podemos observar que se mantienen igual los resultados.

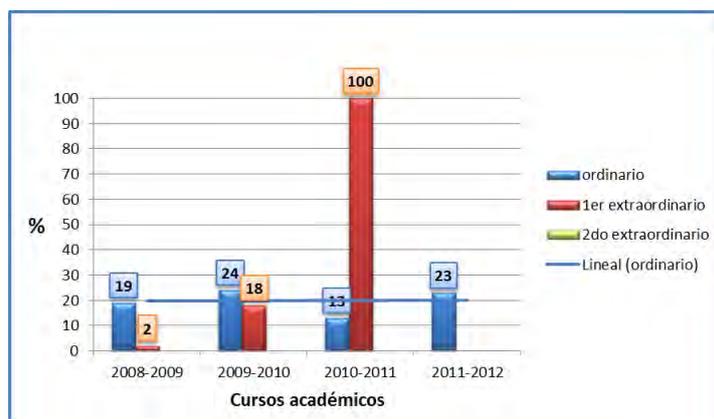


Gráfico 4: Calidad de la promoción en Morfofisiología III

Vale destacar que la tendencia en las Morfofisiología II, III, y IV de la calidad en los resultados docentes está por debajo del 40%.

En el gráfico 5 correspondiente al análisis de la Morfofisiología V, los resultados de calidad se encuentran por encima del 50% excepto en el curso 2009-2010. Llama la atención los significativos bajos resultados en el curso 2009-2010, curso con gran masividad en el ingreso de estudiantes a la universidad.

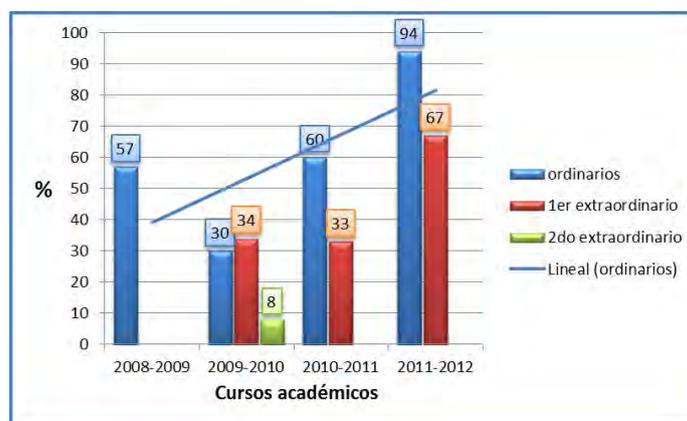


Gráfico 5: Calidad de la promoción en Morfofisiología V

DISCUSIÓN

Consideramos que a pesar del perfeccionamiento realizado a los programas de las diferentes asignaturas y de las modificaciones efectuadas en el nuevo plan de estudios, plan D, todavía se mantienen invariables un conjunto de dificultades que afectan la calidad del proceso docente-educativo. De la capacidad que tengamos en darle solución a las mismas dependerá que se logren cambios sustanciales en el aprovechamiento docente y los resultados de promoción. En varias investigaciones de la bibliografía revisada se encontraron resultados similares.^{6,11,12,16,17} Otros

autores han identificado bajo rendimiento académico y como causas, la falta de interés mostrada por los estudiantes, la falta de hábitos de estudio y la falta de sacrificio para dedicarle tiempo al estudio, así como las características inherentes a la joven edad de ingreso a la enseñanza superior, lo que influye en la forma de afrontar el nuevo rol de estudiante universitario.^{11,12,16,17}

CONCLUSIONES

La calidad de los resultados académicos en los exámenes ordinarios y extraordinarios fueron negativos, solo superó el 50% en la Morfofisiología I y V, donde la tendencia es hacia una mayor calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Ortiz Rodríguez, Felino; Román Collazo, Carlos A, Disciplina morfofisiología como alternativa de integración curricular en la enseñanza de la medicina. Rev. Habanera Cienc. méd;9(2)abr.-jun. 2010.
- 2 Castillo Abreus, D A; Carbonell Paneque, SA ;Barrios Herrero, L; Vázquez Naranjo, O; Bases teóricas para la integración de las ciencias básicas biomédicas en una disciplina. Educ Med Super v.24 n.3 Ciudad de la Habana jul.-sep. 2010.
- 3 Fernández Sacasas JA. La triangulación epistemológica en la interpretación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la medicina. Rev Educ Med Super 2012;26(3): 459-66.
- 4 Vicedo Tomey A. La integración de conocimientos en la educación médica. Rev Educ Med Super 2009;23(4):226-37.
- 5 Vicedo Tomey A. Educación Médica Integrada. Una experiencia africana. Rev Educ Med Super 2008;22(2).
- 6 García Imia IA, González Regalado MA, Prieto Díaz D, Fragas Díaz M, Sarmiento Doreste E. Disciplina Morfofisiología. Algunas consideraciones pedagógicas. Cursos 2007-2008 y 2011-2012. Policlínico Wilfredo Pérez. La Habana. 2012. Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. Primera Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. 2012.
- 7 Pérez Magín IM, Pers Infante M, Alonso Pupo N, Ferrero Rodríguez LM. Satisfacción de los actores del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura Morfofisiología II. Rev Educ Med Super 2012;26(1).
- 8 Formación de Medicina Integral Comunitaria. Dirección nacional de docencia. República bolivariana de Venezuela. Revista Médica Electrónica. 2011;33(2).

- 9 Querts Méndez, O; Salazar Cutiño, B; Orozco Hechavarría, O; Algunas consideraciones sobre el sistema de conocimientos de la disciplina Morfofisiología Humana. MEDISAN 2008;12(1).
- 10 Chi Maimó, A; Pita García, A; Sánchez González, M; Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la disciplina Morfofisiología Humana. Educación Médica Superior **versión On-line** ISSN 1561-2902. Educ Med Super v.25 n.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2011.
- 11 López Menes, M; Cruz Sánchez. L; Muiño López, M C; Duconge Núñez, S; Grandal Arguelles, R; Factores relacionados con el bajo rendimiento académico X Seminario Internacional de Atención Primaria de Salud-Versión Virtual. 2012.
- 12 Martínez Pedroso, C; Leiva Cubeñas, Y E; Báez Pérez, E ; Fernández Morín, J; Factores relacionados con el rendimiento académico en la asignatura Morfofisiología Humana IV, del Programa Nacional de Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. Primera Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. 2012.
- 13 Rodríguez Cortés, V; Del Pino Sánchez, E; Proceso docente educativo: una visión para el profesor de la asignatura de Morfofisiología Humana (I). Educación Médica Superior. **versión On-line** ISSN 1561-2902. Educ Med Super v.23 n.3 Ciudad de la Habana jul.-sep. 2009.
- 14 Tomé López, O; Broche Candó, JC; Mass Sosa, LA; Nogueira Sotolongo, M; Rivera Michelena, N; La preparación profesoral en la impartición de la asignatura Morfofisiología Humana IV Educación Médica Superior **versión On-line** ISSN 1561-2902 Educ Med Super v.24 n.2 Ciudad de la Habana abr.-jun. 2010
- 15 Pers Infante, M. Caracterización de la preparación pedagógica de los profesores de Morfofisiología Humana II. Educación Médica Superior **versión On-line** ISSN 1561-2902 Educ Med Super v.24 n.4 Ciudad de la Habana oct.-dic. 2010.
- 16 Pers Infante M, Pérez Magín I M, L M Ferrero Rodríguez. Resultados académicos en la impartición de la Morfofisiología III en un Policlínico Universitario de la Habana. Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. Primera Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. 2012.
- 17 Rubal Lorenzo N, Buliés de Armas S, Otero Baña Y, Valdez Martínez Y, Fernández Jiménez ME. Influencia del perfeccionamiento del Programa

Analítico de Morfofisiología II en los resultados docentes de la carrera de medicina en el municipio Playa. Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. Primera Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. 2012.